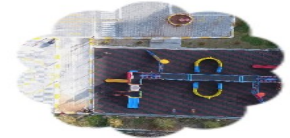


T.C
ÇANKAYA KAYMAKAMLIĞI
FAHRİ ÇALDAĞ ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihamdandır, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



İçindekiler

SUNUŞ

Son zamanlarda dünyada yaşanan hızlı değişim süreçlerine paralel olarak ortaya çıkan gelişmeler, teknolojik ilerlemeler, rekabetin artması, kamu kesiminde yeniden yapılanmayı gerekli kılmıştır. Bu bağlamda kamu yönetimimizin toplumun değişen taleplerini zamanında karşılayabilmesi amacıyla uygulanan “ Kamu Yönetiminde Yeniden Yapılanma” hareketi kapsamlı bir değişimi ve dönüşümü içermektedir. Pek çok ülkede kamu yönetimi kapsamında kamu örgütlerinde kurumsal dönüşüm ve mali disiplin sağlama aracı olarak kullanılan temel yöntemlerden birisi de temel amacı; kamu örgütlerinin gelişmesini ve kaynakların etkili ve verimli biçimde kullanılması olan “Stratejik Plan”dır.

Ülkemizin geleceğinden sorumlu kurumlardan biri olan eğitim kurumlarında, çağdaş medeniyetin ortağı bireyler yetiştirmek, yaşanabilir bir çevre oluşturmaya katkıda bulunmak, eğitimde insani değerleri ön planda tutmak, verimliliği artırmak, sürekli gelişim sağlamak için insanı kendisini gerçekleştirmesinin önündeki engellerin kaldırılması gerekmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı bu bilinç ve motivasyonla 2004 yılından beri stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır.

Stratejik planlama, değişimin planlanmasıdır. Değişimi planlamak ise geleceği öngörmek değil, geleceğe biçim vermek demektir. Yaptığımız iş ve sorumluluk alanlarımızla ilgili büyük hayallerimiz ve hedeflerimiz var. Fahri Çaldağ Anaokulu olarak 2019-2023 stratejik planı ile sonuçlara odaklanarak gerçekçi hedefler ortaya konulmuştur. Plan, sonuçlarının nasıl ve ne ölçüde gerçekleştirildiğinin izlenmesine, değerlendirilmesine ve denetlenmesine imkân sağladığı için hesap verme sorumluluğuna da temel oluşturmaktadır. Fahri Çaldağ Anaokulu olarak hedefimiz; “ Fiziksel donanımız, eğitim öğretim etkinliklerimiz ve personelimizle yalnızca çocuklarımız için değil aynı zamanda anne-babaları içinde özgün, kaliteli ve tercih edilen bir eğitim kurumu” olmaktadır.

Okulumuzun gelecek beş yıllık amaç ve hedeflerini ortaya koyan 2019-2023 dönemi stratejik planı, paydaşlarımızın katılımlarıyla hazırlanmış bulunmaktadır. Bu ortak çabaların oluşturacağı sinerji okulumuzun amacı ve hedeflerini gerçekleştirilmesinde önemli bir katkı sağlayacaktır.

<u>SUNUŞ</u>	3
<u>İÇİNDEKİLER</u>	4
<u>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</u>	5
<u>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</u>	7
<u>OKULUN KISA TANITIMI.</u>	7
<u>OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER</u>	10
<u>PAYDAŞ ANALİZİ</u>	15
<u>GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ</u>	16
<u>GELİŞİM VE SORUN ALANLARI</u>	24
<u>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</u>	26
<u>MİSYONUMUZ .</u>	26
<u>VİZYONUMUZ .</u>	27
<u>TEMEL DEĞERLERİMİZ .</u>	28
<u>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</u>	29
<u>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</u>	29
<u>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</u>	32
<u>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE</u>	37
<u>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</u>	42
<u>EKLER:</u>	43

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Stratejik Plan Üst Kurulu		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Özlem AĞIR	Okul Müdürü
2	Hatice Seval KARAŞ	Okul Aile Birliği Başkanı
3	Gülistan DUMAN TÜNAY	Okul Öncesi Öğretmeni
4	Mehtap Vildan PUNARCI ÇELİK	Okul Öncesi Öğretmeni
5	Hacer ASLAN	Okul Aile Birliği Yön. Kur. Üyesi
Stratejik Plan Çalışma Ekibi		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Esra ERSOY	Müdür Yardımcısı

2	Bilgen Burcu ALTUNSOY	Okul Öncesi Öğretmeni
3	Leyla ANIK	Okul Öncesi Öğretmeni
4	Gülay AKBULUT	Okul Öncesi Öğretmeni
5	İlay GÖKSU	Okul Öncesi Öğretmeni
6	Nazan GÜLER	Okul Öncesi Öğretmeni
7	Zuhal SEVİM	Veli
8	Hacer ASLAN	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1968 yılında Hayırsever Fahri ÇALDAĞ' ın katkıları ile Fahri Çaldağ İlköğretim okulu olarak yaptırılmıştır.

2010-2011 Eğitim Öğretim yılında “Anaokulu” olarak eğitim öğretime başlayan okulumuz bodrum, zemin ve birinci kattan oluşmaktadır. Bodrum katında; kalorifer kazanı, depo, arşiv odası, Rehberlik Servisi, Hayal Odası, Zemin katında; bina girişi, 2 sınıf, 3 kabinli tuvalet, mutfak, yemekhane, 1 müdür yardımcısı odası, 1 memur odası. Üst katta; 4 sınıf, 1 müdür odası, 3 kabinli tuvalet bulunmaktadır.

Tüm Toplumlarda Çocuklar Geleceğin Yetişkini Olarak Özveriyle Yetiştirilen, Eğitilen Ve Eldeki Tüm Olanaklar Kullanılarak Gereksinimleri Karşılanan Değerli Bireylerdir. Çocukluğun Tarihi Konusunda Yapılan Araştırmalar, Okul Öncesi Dönemin Farklı Bir Gelişim Dönemi Olduğunu Ortaya Koymaktadır. İşte Bu Nedenle Çocukluk İnsanı Yaşamının En Değerli Aşamalarından Birisidir. Yine Yapılan Araştırmalar Göstermektedir Ki İnsan Zihni, Karakteri ve İstekleri, Büyümeyi Şekillendiren Okul Öncesi Yıllardaki Kadar Hıza Bir Daha Asla Ulaşamamaktadır.

Okul Öncesi Dönem İnsan Hayatının En Duyarlı Dönemidir. Okul Öncesi Dönem Çocukların Fiziksel, Sosyal, Duygusal ve Bilişsel Gelişimlerinin En Hızlı Olduğu Çağdır. Eğitimin İlk Basamağını Oluşturan Okul Öncesi Eğitim **Gömleğin İlk Düğmesidir** ve Bunun Doğru İliklenmesi Gerekir. Sağlıklı ve İstenilen Davranışlara Sahip Çocukla Yetiştirmek, Onların Gelişim Özelliklerini ve Özellikler Doğrultusunda Gereksinimlerinin Neler Olduğunu Bilmeye Bağlıdır. Okul Öncesi Eğitim Artık Anne ve Babanın Yalnız Başına Başarabileceği Bir Konu Olmaktan Çıkmış Durumdadır. Eğitim, **Yönetim- Öğretmen- Veli** Üçgeninden Oluşan Platformdur. Bu Birliktelik Ne Kadar Bilinçli ve Sağlıklı Olursa, Çocuklarımızda O Oranda Sağlam Bir Kişilik Kazanırlar.

Fahri Çaldağ Anaokulu Olarak Amacımız; Ülkemizde Her Alanda Olduğu Gibi Okulumuzda da Kaliteyi ve Başarıyı Artırmaktır. Kalitede Sürekli Değişim ve Gelişim Temeldir. Bunun İçinde Değişim ve Gelişim İçin Sürekli Çalışmakta Yenilikleri Takip Etmekte ve Eğitimin Temel Unsurları Olan Okul, Öğretmen, Veli Arasında İşbirliği Sağlanmaktadır. Okulumuzda Sevgili Öğrencilerimize Türk Toplumunun Temel Yapısını Oluşturan; Saygı, Sevgi, Paylaşma, İşbölümü, Sorumluluk, Sosyal Çevre Oluşturma Açısından Geleceğe Hazırlayan Zengin Çevre Uyarıcılı Bir Eğitim Ortamı Sunulmaya Çalışılmıştır. Öğrencilerimizle Birlikte Olduğumuz Süre İçinde Öğrencilerimize En İyiyi, En Doğruyu ve En Güzelini Vermeye Çalıştık. Her Çocuğun Bir Değer Olduğu İnancı İçinde Yeteneklerini Ortaya Çıkarıp, Geliştirmeye Gayret Ettik. Çünkü Bireylerin Gizli Kalan Yetenekleri Toplum İçin **Ziyan ve İsraptır**. Esas Olan, Bireyin Kabiliyetlerine Göre Yön Verip, Üretkenliğini Sağlamaktır. Bu İnançla, Öğrencilerimizi **Hayatlarına Bir Pencere Açıp, Ufuklarına Bir Tutam Işık Olmak Tek Gayemizdir**.

Okulumuzun Anaokuluna dönüştüğü yıldan bugüne kadar bahçe ve dış alan eğitimlerinden mahrum kalan çocuklarımızı düşünerek 5800 m2 alana sahip olan okul bahçemizi her alanını kullanabilmeleri için devasa oyun parkı, trafik eğitim pisti, hobi bahçesi ve oyun alanları ile nakış nakış işleyerek eğitimlerimizi taş duvarlardan dışarı taşıdık. Eğitimlerimize sınıflarımızda başlayıp, öğrencilerimizin şen kahkahaları eşliğinde okul bahçemizde bitiriyoruz.

Minik öğrencilerimiz için aylardır emek verdiğimiz Sosyal Eğitim Alanımız ve Trafik Eğitim Pisti açılış törenimiz yapıldı. Açılışla aynı gün düzenlenen, okulumuz öğretmen ve öğrencilerinin hazırladığı sanat etkinlikleri sergisi yapıldı. Açılış törenimize ve sergimize, Milli Eğitim Bakan Yardımcımız Orhan Erdem, Temel Eğitim Genel Müdürümüz Dr. Cem Gençoğlu, Çankaya Kaymakamına vekâlet eden Altındağ Kaymakamımız Erol Karaömeroğlu, İl Millî Eğitim Müdürümüz Vefa Bardakçı, Ankara Büyükşehir Belediye Başkanlığı Çevre Koruma Daire Başkanımız Ömer Bircan, Çankaya İlçe Millî Eğitim Müdürümüz Mustafa Özel, Şube Müdürlerimiz, Emniyet Genel Müdürlüğü Trafik Daire Başkanlığı adına Şube Müdürümüz, Okul Müdürlerimiz, Öğretmenlerimiz, Öğrencilerimiz ve velilerimiz katıldı.

Okulumuzda uyguladığımız **“TRAFİĞİ SEVİYORUM,OKUL ÖNCESİNDE ÖĞRENİYORUM “** konulu projemizi geliştirmek için Trafik Eğitim Çalıştayı takip edilmiş ve hazırlanan yıllık çalışma planı doğrultusunda sınıflar içinde drama, sanat, oyun, müzik, Türkçe dil etkinlikleri yapılarak, animasyonlu trafik eğitim filmleri izletilmiş, okul bahçesinde ise trafik eğitim pistinde uygulamalı eğitimler yapılmıştır.

“Trafığı resmettik, çocuk dokunuşlarıyla renklendirdik” temalı çalışmamızla 4 yaş grubu öğrencilerimiz ve çevre okullardan okulumuza trafik eğitimi için gelen öğrenciler, okul duvarına asılan trafik konulu boyama etkinliğini hem eğlenerek hem de öğrenerek tamamladılar.

Sayın Başbakanımız Binali YILDIRIM, İçişleri Bakanımız, Milli Eğitim Bakanımız, Haberleşme ve Denizcilik Bakanımız ile Emniyet Genel Müdürümüzün katılımı ile ATO kongre merkezinde gerçekleştirilen Karayolları Trafik Güvenliği Sempozyumuna ve Sergisine Türkiye’den tek davetli okul olarak katılıp, okulumuz adına ayrılan stantta öğrencilerimizin trafik ile ilgili oluşturduğu etkinlikler sergilendi. Okulumuzun trafik eğitimi ile ilgili slâytına Milli Eğitim Bakanımızın konuşması öncesinde yer verilerek program sonunda Başbakanımız Binali YILDIRIM’IN “Yolların kralı yoktur kuralı vardır” sloganı eşliğinde 5 yaş grubu öğrencilerimiz de **“Trafik ve Yol Güvenliğine”** ilişkin sunumları ile katılım gösterdiğimiz programda, okulumuzda verilen eğitimin kalitesini gösterme imkânı bulduğumuz bir platformda yer almak bizleri çok mutlu etti ve gururlandırdı.

İçişleri Bakanlığının düzenlediği , Emniyet Genel Müdürlüğünün yürüttüğü Trafikte Çocuk Güvenliği Semineri yapılmış olup seminere İçişleri Bakanımız Süleyman SOYLU ve Emniyet Genel Müdürümüzde katılmıştır. Fahri Çaldağ Anaokulu olarak okulumuzda yürüttüğümüz **“Trafığı Seviyorum, Okul Öncesinde Öğreniyorum “** konulu projemiz dâhilinde seminere davet edilerek, yapmış olduğumuz projeleri böyle bir platformda sergilemek, ayrıca Trafik Eğitimi KONUSUNDAKİ POJEMİZİN İçişleri Bakanlığının ve Milli Eğitim Bakanlığının gündemine alınması bizleri çok mutlu etti ve gururlandırdı.

Okulumuz Hobi ve Botanik bahçesi projesi ile öğrencilerimizin çevreye duyarlılığını arttırmak, doğa sevgisi kazandırmak, bitkilerin büyüme süreçlerini görmelerini sağlamak ve minik elleriyle toprakla arkadaş olmayı öğretmekle birlikte yaptığımız projemiz ve asıl amacımız;

**Bir yıl sonrasını düşünüyorsan tohum ek ,
On yıl sonrasını düşünüyorsan ağaç dik ,
Yüz yıl sonrasını düşünüyorsan insan eğit !!!** olmuştur.

Satranç ‘büyük hayatın küçük modelidir ‘ diyerek okulumuz öğrencilerine yıl boyunca satranç dersi verdik ve sonunda satranç turnuvasını yaparak her öğrencimize madalyalarını taktık .

Gölbaşı ağız ve diş sağlığı hastanesinden gelen hekimler tarafından öğrencilerimize ağız ve diş sağlığı taraması yapıldı. Ne diyordu reklam ‘sağlıklı dişler mutlu gülüşler ‘.

Okulumuzda Beyaz Bayrak Projesi, Beslenme Dostu Projesi, Eko Okullar Projesi, Yabancı Dil Eğitim Projesi, Değerler Eğitimi Projesi, Okul Sağlığı Projesi, Sıfır Atık Projesi, OGYE, Trafik Eğitimi Projesi yürütülmekte olup, okumuz katıldığı Projelerde Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu ve Eko Okullar Projelerinde başarılı bulunmuş olup, ödüle layık görülmüştür.

Özlem AĞIR
Okul Müdürü

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: ANKARA		İlçesi: ÇANKAYA	
	Akpınar Mahallesi Dikmen Caddesi No: 500 Keklikpınarı-Çankaya/ANKARA	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/dir/36.1775104,36.0996864/fahri+%C3%A7alda%C4%9F+an+aokulu/@37.9990101,32.6172355,7z/data=!3m1!4b1!4m9!4m8!1m1!4e1!1m5!1m1!1s0x14d

			345d253864509:0xf67d85f0d10e2b26!2m2!1d32.817229!2d39.862307	
Telefon Numarası:	312 476 88 16	Faks Numarası:	312 476 86 49	
e- Posta Adresi:	fahricaldag@gmail.com	Web sayfası adresi:	fahricaldag@meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	971821	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2010		Toplam Çalışan Sayısı	24	
Öğrenci Sayısı:	Kız	81	Öğretmen Sayısı	
	Erkek	76		Kadın
	Toplam	157		Erkek
			Adres: Dikmen Cad. No:500 Çankaya/ANKARA	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	27	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	20	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	30 saat (Haftalık)	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı		2	2

Sınıf Öğretmeni		12	12
Branş Öğretmeni		0	0
Rehber Öğretmen		1	1
İdari Personel		2	2
Yardımcı Personel	1	6	7
Güvenlik Personeli		0	0
Toplam Çalışan Sayıları	1	23	24

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	50 m2	Kütüphane		X

Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)		İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	-	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	6200 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5865 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	335 x 2,5 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
3- A Sınıfı	7	7	14	3-B Sınıfı	8	10	18

3-C Sınıfı	10	6	16	4-A Sınıfı	8	9	17
5-A Sınıfı	5	10	22	5-B Sınıfı	5	9	14
5-C Sınıfı	9	7	16	5-D Sınıfı	8	5	13
5-E Sınıfı	8	5	13				

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	8
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	

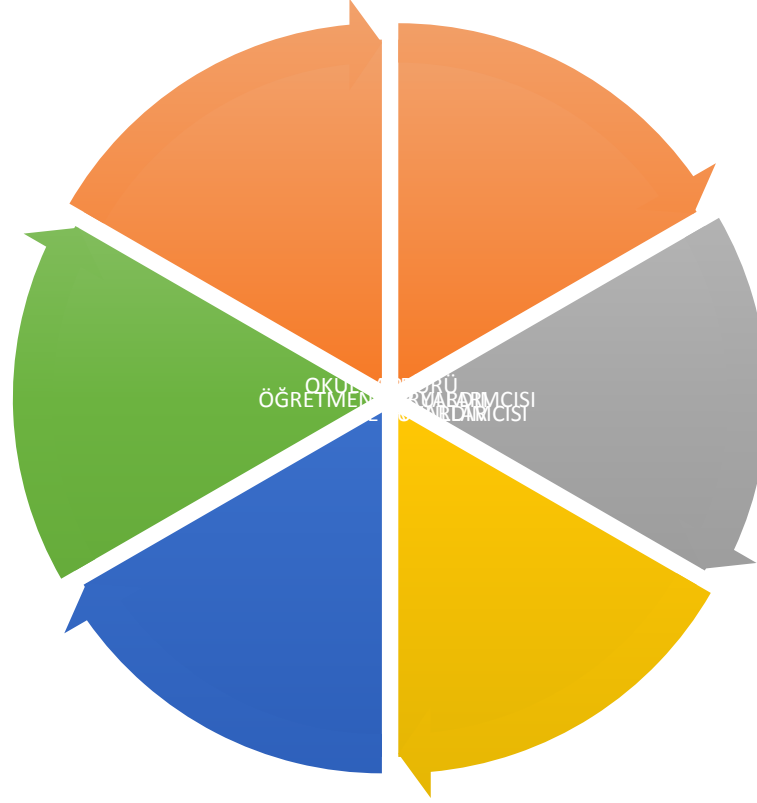
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	188.902,50	197.329,92
2017	386.132,49	305.550,90
2018	435.533,49	372.087,37

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Güçlü Yönler;

- ✓ Öğretmenlerin hizmet içi eğitime önem vermesi

- ✓ Sınıf içi araç gereçlerin (oyuncak, eğitici köşelerin materyalleri vb.) yeterli olması.
- ✓ Yenilik ve gelişimlere açık bir okul olması.
- ✓ Okul yönetiminin öğretmen ve personele karşı olumlu ve destekleyici tutumu
- ✓ Okulda yürütülen projelerin fazla olması ve başarıyla yürütülmesi
- ✓ Okulun temizliği ve düzenine özen gösterilmesi
- ✓ Okulda birlik ve beraberliğin olması.
- ✓ Mesleki gelişimin desteklenmesi
- ✓ Öğrenci odaklı çalışmaların yapılması.
- ✓ Donatımın ve teknolojik materyallerin yeterli olması
- ✓ Okulun dış ortam fiziki yönlerinin yeterli olması
- ✓ Ulaşım kolaylığı
- ✓ Destek Personellerin görevlendirilmesi
- ✓ Okulun fiziksel şartlarından dolayı sağlıklı bir çalışma ortamının olması
- ✓ Öğrencilerin gelişimini artıracak tüm aktivitelere yer verilmesi.

Zayıf Yönler;

- ✓ Yardımcı Hizmetler Sınıfında kadrolu personel bulunmaması
- ✓ Sınıf mevcutlarının fazla olması
- ✓ Öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yer bulunmaması
- ✓ Okul kütüphanesinin geliştirilmesi

Veli Anketi Sonuçları:

Güçlü Yönler;

- ✓ Veli Profilinin Eğitim seviyesinin yüksek olması.
- ✓ Okul Aile Birliğinin eğitime aktif destek vermesi.
- ✓ Velilerin okula ait olduklarını hissetmeleri.
- ✓ Velilerin idareci ve personelleri samimi ve güler yüzlü bulması
- ✓ Okulun hem fiziksel şartlarının hem de eğitim kalitesinin çevre tarafından bilinmesi ve okul hakkında olumlu düşüncelerin olması.
- ✓ Okulun imajının çevrede iyi olması.
- ✓ Okulun temizlik ve düzen konusunda hijyenik bulunması.
- ✓ Okulda birçok projenin başarıyla yürütülmesi.
- ✓ Beslenme menülerinin dengeli listelenmesi.
- ✓ Okulun Okul-Aile işbirliğine önem vermesi.
- ✓ Okulun yenilik ve gelişmelere açık olması.
- ✓ Kulüp derslerinin çeşitliliği
- ✓ Okulda uygulamalı Trafik Eğitimi verilmesi.
- ✓ Okulun ulaşılabilir konumda olması.
- ✓ Öğrenci ve okul güvenliğinin başarılı olması.

Zayıf Yönler;

- ✓ Sınıf mevcutlarının fazla olması

- ✓ Öğrenciler için kapalı oyun alanlarının olmaması
- ✓ Destek personel sayısının yetersiz olması

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

<i>Çalışanlar</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ Öğretmenlerin hizmet içi eğitime önem vermesi✓ Sınıf içi araç gereçlerin (oyuncak, eğitici köşelerin materyalleri vb.) yeterli olması.✓ Yenilik ve gelişimlere açık bir okul olması.✓ Okul yönetiminin öğretmen ve personele karşı olumlu ve destekleyici tutumu✓ Okulda yürütülen projelerin fazla olması ve başarıyla yürütülmesi✓ Okulun temizliği ve düzenine özen gösterilmesi✓ Okulda birlik ve beraberliğin olması.✓ Mesleki gelişimin desteklenmesi✓ Öğrenci odaklı çalışmaların yapılması.✓ Donatımın ve teknolojik materyallerin yeterli olması✓ Okulun dış ortam fiziki yönlerinin yeterli olması
--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">✓ Ulaşım kolaylığı✓ Destek Personellerin görevlendirilmesi✓ Okulun fiziksel şartlarından dolayı sağlıklı bir çalışma ortamının olması✓ Öğrencilerin gelişimini artıracak tüm aktivitelere yer verilmesi.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">✓ Veli Profilinin Eğitim seviyesinin yüksek olması.✓ Okul aile birliğinin eğitime aktif destek vermesi✓ Velilerin okula ait olduklarını hissetmeleri.✓ Velilerin idareci ve personelleri samimi ve güler yüzlü bulması✓ Okulun hem fiziksel şartlarının hem de eğitim kalitesinin çevre tarafından bilinmesi ve okul hakkında olumlu düşüncelerin olması.✓ Okulun imajının çevrede iyi olması✓ Okulun temizlik ve düzen konusunda hijyenik bulunması✓ Okulda birçok projenin başarıyla yürütülmesi✓ Beslenme menülerinin dengeli listelenmesi✓ Okulun Okul-Aile işbirliğine önem vermesi✓ Okulun yenilik ve gelişmelere açık olması✓ Kulüp derslerinin çeşitliliği✓ Okulda uygulamalı Trafik Eğitimi verilmesi✓ Okulun ulaşılabilir konumda olması✓ Öğrenci ve okul güvenliğinin başarılı olması.
	<ul style="list-style-type: none">✓ Okulun ulaşılabilir bir konumda olması.

Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okulun bahçesinin büyük olması ve fiziki yönlerinin yeterli olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eğitim Programında yer alan Bilişsel, Dil, Sosyal -Duygusal ve özellikle Motor Gelişimi ile ilgili kazanımlara ulaşmada; çok geniş ve donanımlı bir bahçenin mevcut olması. ✓ 6 büyük sınıfın mevcut olması ve ikili eğitim verilmesi ✓ Sınıf içi araç gereçlerin (oyuncak, eğitici köşelerin materyalleri vb.) yeterli olması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kayıt başvurularının yüksek olması ✓ Velilerin çoğunluğunun maddi durumlarının iyi olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yenilik ve gelişimlere açık bir okul olması ✓ Görev dağılımlarının etkin oluşu ✓ Okulda birlik ve beraberliğin olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Velilerin idare ve öğretmenlere iletişim kolay iletişim kurması ✓ Okulumuz duyurularının mesaj yöntemiyle velilere duyurulması.

Zayıf Yönler

Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yardımcı Hizmetler Sınıfında kadrolu personel bulunmaması ✓ Sınıf mevcutlarının fazla olması ✓ Öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yer bulunmaması ✓ Okul kütüphanesinin geliştirilmesi
-------------------	---

Veliler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sınıf mevcutlarının fazla olması ✓ Öğrenciler için kapalı oyun alanlarının olmaması ✓ Destek personel sayısının artırılması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okulumuzun bulunduğu sokağın dar ve işlek olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğrenciler için kapalı oyun alanlarının olmaması ✓ Okulun Çok amaçlı bölümlerinin bulunmaması(Etkinlik odaları)
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okulda kadrolu destek personel olmaması nedeni ile okulda çalışan destek personellerin ücretlerinin veli bağışları ile ödenmesi ve yeterli bağışın yapılmaması ✓ Okul aidatlarının düşük olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okulda kadrolu destek personel olmaması nedeni ile okulda çalışan destek personellerin ücretlerinin veli bağışları ile ödenmesi ve yeterli bağışın yapılmaması ✓ Yardımcı Hizmetler Sınıfında kadrolu personel bulunmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okulumuzun tam gün eğitime elverişli olması.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Velilerimizin ekonomik düzeylerin ihtiyaçlarımızı karşılayacak düzeyde olması.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kurumumuzun merkezi bir konumda yer alması sebebiyle çeşitli sosyal, kültürel, sanatsal etkinliklere kolaylıkla katılım sağlaması

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okul öncesi ile ilgili kamuoyundaki olumlu gelişmeler.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Donatımın ve teknolojik materyallerin yeterli olması ✓ Bilişim teknolojilerinin eğitim ortamında kullanılıyor olması.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin incelenmesi.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sıfır Atık Projesinin uygulanması. ✓ Eko Okul Projesinin uygulanması.

Tehditler

Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Çalışanların ücretinin okul tarafından karşılanıyor olması, kadrolu personel olmaması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sosyal ve sanatsal faaliyetleri gerçekleştirebilecek bir salonunun olmaması.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Velilerin kendi aralarında çeşitli iletişim araçları ve programlarla iletişim kurmaya çalışmaları
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eylül ayı sonrası 36 ayını dolduran çocukların E-Okula kaydının yapılamaması. ✓ Öğrenci kayıt tarihlerinin esnek olması. ✓ Sınıf mevcutlarının 20 öğrencide sınırlandırılmaması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
-----------------------	------------------------	--------------------------

Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuz kayıt bölgesindeki bütün bireylerin okul öncesi eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.
2	Okula Devam-Devamsızlık/Okul öncesi eğitime devamda istikrarın sağlanamaması.
3	Okula Uyum/Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersiz kalması.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler/Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için fiziki donanımın yetersiz kalması.
5	Okullaşma Oranı/Okulumuza kulüplü öğrenci talebin çok olması.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğrencilerimize ulusal uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeğe açık, özgüven sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.
2	Akademik Başarı/Okul içi proje faaliyetlerimizin çok olması.
3	Sosyal ,Kültürel ve Fiziksel Gelişim/Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerde yetersiz kalınması.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.
2	İş Güvenliği Okul Güvenliği /Ufak çaplı kazaların yaşanıyor olması ve önlenememesi. Okulumuz binasının eski olması sebebiyle tamir ve tadilatlarının eksiklerinin çok olması ve risk oluşturması.
3	Donanım/okul iç ve dış mekânda malzeme yetersizliği olması.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Kendine güvenen, araştıran, sorgulayan, yaparak yaşayarak öğrenen, kendini ifade edebilen, sorumluluk alabilen, Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, topluma ve

VİZYONUMUZ

Fiziksel donanımız, eğitim öğretim etkinliklerimiz ve personelimizle yalnızca çocuklarımız için değil aynı zamanda anne-babaları içinde özgün, kaliteli ve tercih edilen bir eğitim kurumu olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Çocukların bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal, kültürel, dil ve hareket gibi çok yönlü gelişimlerini destekleyecek eğitim ortamı hazırlarız.
- Eğitim etkinlikleri düzenlenirken; çocukların yaşları, gelişim özellikleri, öğrenme hızları, ilgileri, gereksinimleri ile okulun ve çevrenin imkânları dikkate alırız.
- Çocukların; beslenme, uyku, öz bakım becerileri, doğru ve sağlıklı temel alışkanlıkları kazanmalarının yanında doğa sevgisiyle çevreye duyarlı olmalarını da sağlarız.
- Eğitim etkinliklerimiz; çocukların, sevgi, saygı, iş birliği, katılımcılık, sorumluluğu yardımlaşma ve paylaşma duygularını geliştirici nitelikte olur.
- Eğitim, sevgi ve şefkat anlayışı içinde yürütülür. Çocuklara eşit davranılır ve bireysel özellikler göz önünde bulundurulur. Çocukların öz güvenlerini kazanmaları için ceza, baskı uygulanmaz kısıtlanmaz.
- Eğitim etkinliklerinin değerlendirilmesinde belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığı tespit eder ve plânlama yaparken bu sonuçları dikkate alırız.
- Çocukların kendilerini ifade ederken; Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarına öncelikle önem veririz.
- Şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetişme ortamı hazırlanması için çaba gösteririz.
- Oyunu, çocuklar için en uygun öğrenme yöntemi olarak uygularız.
- Eğitim programımızı hazırlarken ailelerin ve içinde bulunulan çevrenin özelliklerini dikkate alır, ailelerin eğitime etkin katılımını sağlarız.
- Çocuğun gelişimini ve okul öncesi eğitim programını düzenli olarak değerlendiririz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütölen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri 1.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	90	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	85	90	95	100	100	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%)	50	60	60	75	75	80
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı)	50	60	60	75	75	80

Eylemler 1.1

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi- Rehber Öğretmen	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Eylül 2019
1.1.5	Okulumuzdaki mevcudu korumak ve artırmak için ailelere eğitimin önemi ve getirileri hakkında, okul yöneticileri ve öğretmenler aracılığıyla bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi- Öğretmenler	01 Eylül- 15 Haziran
1.1.6	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliği halinde okulöncesi eğitimde çeşitli hizmet sunum modelleri kullanılarak ailelere işbirlikleri geliştirilecektir.	Okul İdaresi- Öğretmenler	01 Eylül- 15 Haziran

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve ğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

ğrencilerimize ulusal uluslararası ltlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeğe açık, zgven sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1 ğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri 2.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023

PG.2.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan yönetici ve öğretmen	3	5	5	5	5	5
PG.2.1.b	Yönetici ve öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım oranı (%)	70	90	90	90	90	100
PG.2.1.c.	Personelin aldığı hizmet içi eğitim sayısı	5	7	7	8	8	8
PG.2.1.d.	Yardımcı hizmet personelinin aldığı eğitim sayısı	2	3	3	3	3	3
PG.2.1.e.	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	20	17	17	17	15	15

Ülkemizde özellikle son 10 yılda okullaşma oranları hedeflenen düzeylere yaklaşmıştır. Bu nedenle okul öncesi eğitim ve öğretime erişimin adil şartlar altında sağlanmasının yanı sıra eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması da öncelikli alanlardan birisi haline gelmiştir.

Nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi; bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak hem bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemeli hem de akademik başarı düzeylerini artırmalıdır.

Kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılımı desteklenmelidir. Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilecektir.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Hedefin gerçekleştirilmesi ile potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenlen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireylerin yetişmesine imkân sağlanacağı düşünülmektedir.

Eylemler 2.1

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
-----------	----------------------	------------------------	---------------------

1.1.1.	Okulumuzdaki mevcudu korumak ve artırmak için ailelere eğitimin önemi ve getirileri hakkında, okul yöneticileri ve öğretmenler aracılığıyla bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul Yönetimi	01 Eylül-01 Haziran
1.1.2	Okulumuz eğitim bölgesinde özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitime erişmelerine ve devam etmelerine imkân sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	01Eylül-30 Ağustos
1.1.3	Devamsızlık ve okuldan erken ayrılma nedenleri araştırılacak ve nedene yönelik önlem alınacaktır.	Okul Yönetimi	01Ocak-01 Haziran

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri 2.2

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Gerçekleştirilen sosyal faaliyet sayısı (%) (geziler,tiyatro etkinliği vb.)	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.b	Yürütülen proje sayısı	9	9	10	10	10	10
PG.2.2.c.	Düzenlenen aile eğitimi sayısı (%)	60	70	80	100	100	100
PG.2.2.d	Düzeyde düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)	90	95	100	100	100	100
PG.2.2.e	Düzenlenen aile katılımı sayısı (%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler 2.2

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
----	---------------	-----------------	--------------

1.1.1.	Okulumuz da varsa- özel yetenekli öğrencilere yönelik rehberlik uygulamaları artırılabacaktır.	Okul Yönetimi-Rehber Öğretmen	15 Eylül- 15 Haziran
1.1.2	Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılayacak öğretim programlarının uygulanması için ilgili birim ve paydaşlarla iş birliği yapılacak, üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretim süreçleri konusunda aile, öğretmen, yönetici vb. gruplara eğitimler yapılacaktır.	Okul Yönetimi-Rehber Öğretmen	15 Eylül- 15 Haziran
1.1.3	Kaynaştırma öğrencilerinin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılayacak öğretim programlarının uygulanması sağlanacak, ilgili paydaşlarla iş birliği yapılacaktır	Okul Yönetimi-Rehber Öğretmen	15 Eylül- 15 Haziran
1.1.4	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, velilerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Okul Yönetimi-Rehber Öğretmen	15 Eylül- 15 Haziran
1.1.5	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde diğer kurumların beşeri ve fiziki kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla işbirliğine gidilecektir.	Okul Yönetimi-Tüm Öğretmenler	15 Eylül- 15 Haziran

Stratejik Hedef 2.3: Eğitimde yeni yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

Performans Göstergeleri 2.3

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	AB Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında yapılan kurumsal/bireysel proje başvuru sayısı	0	1	1	2	2	2
PG.2.3.b	Uluslararası hareketlilik programlarına / projelerine katılan öğretmen sayısı	0	2	2	5	5	6

Hedefin gerçekleştirilmesi ilgili yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak, uluslararası projeler yapılarak, öğrenci/öğretmen hareketliliği arttırılacaktır.

Küreselleşme ile birlikte eğitim ve iş hayatı için hareketlilik ön plana çıkan konuların başında gelmektedir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sisteminin talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir.

Eylemler 2.3

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	AB Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında yapılan kurumsal ve bireysel projeler kurum tarafından desteklenecektir.	Okul Yönetimi	01 Eylül-01 Haziran
1.1.2	Uluslar Arası hareketlilik programlarına kaynak/projelerine katılımın sağlanması ve arttırılması yönünde çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	01Eylül-30 Ağustos

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Performans Göstergeleri 3.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan yönetici ve öğretmen	3	5	5	5	5	5
PG.3.1.b	Yönetici ve öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım oranı (%)	70	90	90	90	90	100
PG.3.1.c.	Personelin aldığı hizmet içi eğitim sayısı	3	4	5	5	5	5
PG.3.1.d	Yardımcı hizmet personelinin aldığı eğitim sayısı	2	3	3	3	3	3
PG.3.1.e	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	20	17	17	17	15	15

Örgütlerin görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda Fahri Çaldağ Anaokulu'nun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Kurumumuz personeli kendi alanlarında gerekli olan hizmet içi eğitimlerini almaktadırlar. Yönetici ve öğretmenlerimizin de hizmet içi eğitimlerine üst düzeyde katılımlarının sağlanması adına okul idaresince tedbirler alınmaktadır.

Eylemler 3.1

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
----	---------------	-----------------	--------------

1.1.1.	Hizmet içi eğitim planlamaları, çalışanların talepleri, ihtiyaçları, denetim raporları ve kurul kararlarıyla tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	Okul Yönetimi	01 Eylül -30Haziran
1.1.2	Hizmet içi eğitimlerin, alanında uzman eğitim görevlilerince verilmesini sağlamak için ilgili kuruluşlar, kamu kurumları ve özel sektörle işbirliği yapılacaktır.	Okul Yönetimi- Tüm Öğretmenler	01 Eylül-30Haziran
1.1.3	Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır.	Okul Yönetimi- Tüm Öğretmenler	01 Eylül-30Haziran
1.1.4	Yönetici, öğretmen ve personelin hizmet sınıflarıyla ilgili, gerekli olan eğitimleri zamanında alabilmeleri için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi- Tüm Öğretmenler	01 Eylül-30 Haziran

Stratejik Hedef 3.2: Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

Performans Göstergeleri 3.2

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Etkinlik Sınıfından yararlanan öğrenci sayısı	3	5	5	5	5	5

PG.3.2.b	Etkinlik Sınıfında faaliyete katılan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)	70	90	90	90	90	100
PG.3.2.c.	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı(sorun alanları veya durum analizinde)	20	17	17	15	15	15

Hedefin gerçekleştirilmesi ile belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamları tesis edilerek etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturulması planlanmaktadır. Fahri Çaldağ Anaokulu' nun fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması amaçlanmıştır. Okulumuzda okul içinde ve okul bahçesinde öğrencilerimizin maksimum düzeyde faydalanacağı eğitim ortamları düzenlenmekte ve gerekli güvenlik tedbirleri alınmaktadır. Derslik başına düşen öğrenci sayıları yönetmelikte belirlenen alt-üst sınırlarda tutulmaktadır. Bu doğrultuda dersliklerimizde maksimum 20,minimum 15 öğrenci kaydı bulunmaktadır. Her öğrencinin eğitim ortamlarından eşit seviyede faydalanması esastır.

Eylemler 3.2

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul bahçesine hayırsever desteği ile Çok amaçlı salon yapılması için görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi-Hayırseverler	01 Eylül-30 Ağustos
1.1.2	Okulun fiziki ortamı özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek.	Okul İdaresi	01 Eylül-15 Haziran

Stratejik Hedef 3.3: Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

Performans Göstergeleri 3.3

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.a	Kurul toplantılarında alınan karar sayısı (%)	60	70	100	100	100	100
PG.3.3.b	Yapılan kurul toplantılarına personelin katılım oranı(%)	97	98	99	100	100	100

PG.3.3.c.	Yapılan Okul Aile birliği toplantısı sayısı	4	5	5	6	6	6
PG.3.3.d.	Okul Aile Birliği toplantılarında alınan karar sayısı	15	16	16	17	17	17

Fahri Çaldağ Ana Okulu'nda yapılan toplantılarda çoğulcu ve demokratik katılım ilkesi esas alınmaktadır. Toplantılarda alınan kararları ve karar sayısını çoğunluğun görüşleri belirlemektedir. Okul Yönetimi okulla ilgili aldığı her kararda, gerek okul öğretmenlerinin ve gerekse okul personelinin görüş ve eleştirilerini almaktadır. Ayrıca Okul Aile birliğinin görüş ve önerileri dikkate alınmaktadır. Sonuç olarak okulumuzda bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim organizasyon yapısı oluşturmak en belirgin ilkelerimizdendir.

Eylemler 3.3

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kurum tanıtım çalışmaları yapılacak, kurum çalışanlarının bu konuda farkındalığı sağlanacak ve kurum faaliyetlerinin paydaşlara duyurulması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi-Tüm personel	01 Eylül-30Ağustos
1.1.2	Okulla ilgili düzenlemeler yapılırken katılımcılık ilkesi gereği tüm personel ve öğretmenlerin görüşlerinin alınabileceği bir yapı oluşturulacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-30Ağustos
1.1.3	Süreç analizi çalışmalarına hız verilerek Kurum iş süreçleri maliyet zaman ve risk analizine dayalı olarak iyileştirilecektir	Okul İdaresi	15 Eylül-15 Ağustos
1.1.4	Okul Aile Birliği ile daha fazla iletişim halinde olunması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	15 Eylül-15 Haziran

Stratejik Hedef 3.4: Plan dönemi sonuna kadar etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturmak ve bakanlık hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırmak.

Performans Göstergeleri 3.4

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.4.a	Elektronik/teknolojik kaynaklar kullanılarak verilen etkinlik oranı(%)	80	90	100	100	100	100
PG.3.4.b	Bilişim sistemlerinin aktif olarak kullanılma oranı	90	100	100	100	100	100

	(mebbis,e-okul,tefbis vb.)(%)						
1PG.3.4.c.	Dünyadaki yeniliklere yönelik yapılan yöntem ve tekniklerin uygulanma oranı(%)	60	80	80	80	80	80

Her geçen gün artan enformasyon teknolojilerinin imkân ve fırsatlarından Fahri Çaldağ Anaokulu'nun azami düzeyde istifade etmesini sağlamak temel hedeflerden biridir. Bu anlamda okul idaresince gerekli tedbirler alınmaktadır.

Eylemler 3.4

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetici ve öğretmenlerin bilişim sistemlerinden faydalanmaları, bilişim sistemlerini aktif kullanmaları yönünde gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi- Tüm Personeller	01 Eylül-30 Ağustos
1.1.2	Ders sunumlarında, farklı ve yeni geliştirilen yöntem ve tekniklerin kullanımını kolaylaştırıcı fiziki ortam ve alt yapı oluşturulacaktır.	Okul İdaresi-Tüm Öğretmenler	01 Eylül-30 Haziran
1.1.3	Elektronik ortamlar ve teknolojik alt yapı zenginleştirilerek etkinlik sunumlarında kullanılma oranları arttırılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-15 Haziran

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	224.000,00	245.000,00	266.000,00	287.000,00	308.000,00	1.330.000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	140.000,00	168.000,00	182.000,00	190.000,00	196.000,00	876.000,00
TOPLAM	364.000,00	413.000,00	448.000,00	477.000,00	504.000,00	2.206.000,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.